PATIOKO ERREALITATEAREN AZTERKETA ETA ERALDAKETA UROLA IKASTOLA BHI

Red adscrita Euskadi Aktiboa

Temas

Infancia, Juventud, Salud mental/Bienestar emocional, Actividad física.

Descripción

Jolastokian

hezkidetza-ikuspegitik jarduteko premia azpimarratzea du helburu ikastetxeko proiektu honek, kanpoko espazioen berrantolaketan eta berrerabileran garrantzitsuak diren gakoak aztertuz eta landuz.
Honetarako
lehendabizi proiektuaren justifikazioa zein den ikusiko dugu, zergatik behar den espazioa eraldatzea. 3. Puntuan Egindako diagnostikoaren azalpena eta horretatik ateratako behar eta ondorio nagusiak jasoko dira. Ondoren 4. Puntuan proiektuaren helburuak zein diren zehaztuko ditugu. 5. Puntuan berriz, proiektuaren bitartez gure ikasleek garatu ahal izango dituzten oinarrizko zeharkako konpetentziak zein izango diren argudiatuko dugu. 6. Puntuan Proiektuaren helburuak lortzeko zein baliabide erabiliko ditugun azalduko dugu. 7. Puntuan jolasgunearen eraldaketarako eta proiektuko helburuak lortzen aldera ze pausu emango diren eta pausu bakoitzean zer egingo den argituko da, prozesuaren fase ezberdinen azalpena. Eta azkenik 8. Puntuan proiektua aurrera eramateko erabili diren iturri ezberdinak zeintzuk izan diren jasoko dugu bibliografia atalean.

2. Justifikazioa

Ikastetxeetako espazioak
orokorrean, eta zehazki, jolasgunea, heziketarako eremu oso beharrezkoak dira, kontutan hartu ikasleek astero igarotzen dituzten orduak
musikan, teknologian, balio etikoetan edo gorputz hezkuntzan pasatzen dituztenak baino gehiago direla; jolasguneak harremanak izaten ikasteko funtzioa betetzen du, beste askoren artean. Eta horrek oso lotura sakona du gaztetxoen sozializazioarekin eta garapenarekin. Eta jolasgunean, genero-arauek eta sexismoak haurren artean gertatzen den elkarrekintza erabat baldintzatzen dute. Esaterako, espazioaren antolaketan, jolasen hierarkizazioan eta generoen arteko jokabideetan.

Bistan dago ikastetxe gehienetako jolastokiek, eta gurea ez da salbuespena, oso egitura antzekoa dutela: futbola eta saskibaloia erdigunean daudela, gainerako espazioak urriak, nortasun eta baliabide gabekoak dira, goxo egoteko aukerarik ez dute ematen eta kirol-zelaiei begira daude. Alegia, ikasleen beharrak ez dira espazioen antolaketaren ardatza. Egitura horrek eragina dauka gaztetxoengan. Baina, espazioak berrantolatzeaz gainera, espazioetan ematen diren erabilerak harremanetarako eta jolasgunea eraldatzeko gako ere izan daitezke, eta honi etekina ateratzen saiatuko gara.

3. Diagnostikoa eta identifikatutako beharrak

Espazioaren diagnostikoa egiteko
espazioaren sektorizazio eta segregazioari erreparatu diogu behaketa baten bidez. Jolasguneko sektore ezberdinetan ematen diren aktibitateen eta espazioa beraren maskulinizazio eta feminizazioari buruzko informazioa bildu dugu. Horrela, behaketa honek jolasguneko sektore ezberdinetan dominazio maskulino eta femeninoa ematen ote den eta hau, garatzen diren aktibitate motarekin erlazionatua ote dagoen ikusi ahal izango dugu.

4. Helburuak

- **Urola ikastola BHIn jolastokia ikasle guztientzat espazio atsegin, hezitzaile eta inklusibo bat bihurtzea, non bizikidetza arauak errespetatzen diren berdintasunari eta aniztasunari lekua emanez, kalitatezko harremanak eta esperientziak izatera eta sedentarismoa murriztera bultzatzen duen espazio bat sortuz, ikasle, irakasle, guraso eta zentroko beste langileekin elkarlanean.**
- Gaztetxoen beharrak aseko dituen jolasgunearen inguruko eztabaida ematea.
- Espazioen erabilera eta antolaketa desorekatuek eta sexistek haurren garapenean duten eragina gutxitzea.
- Patioaren eta jolasgunearen azterketa kritikoa egitea.
- Ikuspegi hezkidetzaile, parte-hartzaile eta eraldatzailetik patioak berrikustea.
- Jolasguneetan genero-aniztasuna eta parekidetasuna sustatzeko estrategiak lantzea.
- Espazioak erraz moldatzeko eta dibertsifikatzeko moduak aztertu eta planteatzea.
- Egungo jolastokiaren antolaketaren emaitzak ebaluatu eta aurrera begirako hobetzeko aukerak identifikatzea.

- Jolasguneen eraldaketarako baliabideak garatzea.
- Hezkuntza-komunitatean egoeraren kontzientzia sortzea eta aldaketen inguruan adostasun sendoa lortzea.

5. Konpetentziak

Jolastokiaren berrantolaketa ikasleekin batera egingo da, berauei galdetuz, beraien hitza kontutan hartuz eta beraien beharrei erreparatuz. Txoko ezberdinetan banatuko da patioa, txoko bakoitzean jarduera fisiko mota ezberdin bat egiteko aukera izango dutelarik, ekintza domeinuetan oinarriturik, baita sormenerako espazio bat ere. Honela ikasle guztiek gustuko duen jardueraren bat edukiko duen txokoren bat edukitzea bermatuko dugu, bertan bere afizio antzekoak dituzten pertsonekin elkartzeko aukera izango dutelarik. Txoko hauek finkoak izango dira, baina ikasleak libreki ibili ahal izango dira txoko hauetatik. Txoko ezberdinen proposamenak egiterako orduan bereziki erreparatuko diogu gaur egun patioko leku marginaletan edo periferikoetan biltzen direnen beharrei.

Jolas ordu bakoitzean dagokion guneetara materiala eramateko ikasle arduradunak jarriko ditugu, errotazio sistema baten bitartez, ikasle guztiak pasako direlarik arduradun paperretik.

Honela zeharkako konpetentzia hauek lantzeko aukera izango dugu. Horiz azpimarraturik landuko den zeharkako konpetentzia aurkituko dugu, azpian landuko den osagaia eta honen barnean maila bakoitzeko exigentzia maila:

-

C : ELKARBIZITZARAKO KONPETENTZIA:

C.4.

Arauak betetzea:

1. MAILA:

Ikasleen eskubideak eta betebeharrak ezagutzen ditu, baita ikastetxeko AJA-ren puntu nagusiak ere. Gelako eta jolas orduko oinarrizko elkarbizitza araudiaren osaketan parte hartzen du.

2. MAILA: Gelako eta jolas orduko elkarbizitza araudiaren osaketan parte hartzen du baita neurri hauek bete ezean jaso ditzaketen neurri zuzentzaileen deskripzioan ere.

C.5. Gizartearen hobekuntzan inplikazioa

1. MAILA: Gelan eta bere ingurune hurbilean talde bezala gauzak egiteko orduan dauden ohitura eta egiteko eren ondorioz taldekide batzuek jasaten dituzten genero indarkeria, arazo, diskriminazio eta beharretaz ohartzen da.

2. MAILA: Gelan eta bere ingurune hurbilean talde bezala gauzak egiteko orduan dauden ohitura eta egiteko eren ondorioz taldekide batzuek jasaten dituzten genero indarkeria, arazo, diskriminazio eta beharretaz ohartzen da, kritikoa da egoerarekin eta konponketan parte hartzen du.

C.6. Gatazkak elkarrizketaren
eta negoziazioaren bidez konpontzen ikastea. Gatazkaren eraldaketa baketsua.

1.MAILA: Gatazkaren aurrean bere emozioak, erreakzioak eta estrategiak ezagutzen ditu, eta eztabaida baten aurrean hausnartzeko, hitz egiteko eta entzuteko gai da.

2.MAILA: Alde ezberdinetako **ikuspegiak** hartzen daki, **besteen arrazoiak** adi entzuten ditu, beste aldeak arrazoia izan dezakeela onartzen du.

•

D EKIMENERAKO ETA EKINTZAILETZARAKO KONPETENTZIA.

D.1. eta D.2. Ideiak eta proiektuak sortzea

1. MAILA: Ikasturteari eta gelari dagozkien proiektu hezitzaileen garapenean eta hobekuntzan parte hartzen du.

2. MAILA: Ikastetxeari dagozkion proiektu hezitzaileen garapenean eta hobekuntzan parte hartzen du.

D.3. Ekintzen planifikazioa, gauzatzea eta hauen doitzea

1. MAILA Proiektu eta jardueratan planteatutako eginkizunak, erantzukizunak eta denborak kontrolatzen ditu era gidatuan.

2. MAILA Proiektu eta jardueratan planteatutako eginkizunak, erantzukizunak eta denborak kontrolatzen ditu autonomoki.

•

E NORBERA IZATEN IKASTEKO KONPETENTZIA.

E.3. Portaera sozial eta moralaren autorregulazioa

1.

MAILA: Gelakideekin harremantzean aniztasuna onartzen du kolektibo zehatzekin lotutako estereotipoak (sexua, generoa, arraza, klase soziala, identitate sexuala…) eta genero indarkeria gaitsetziz, eta sentsibilitatea eta enpatia erakusten ditu laguntza behar dutenekiko.

2. MAILA:

Gelakideekin harremantzean aniztasuna onartzen du kolektibo zehatzekin lotutako estereotipoak (sexua, arraza, klase soziala, identitate sexuala…) eta genero indarkeria gaitsetziz, eta sentsibilitatea eta enpatia erakusten ditu laguntza behar dutenekiko, gainera kritiko izateko gai da desorekak sortzen dituzkenekiko.

Gatazkak ahalduntzea

1. MAILA: Norberaren zaintzan ezinbestekoak diren ardurez jabetzea eta betetzea: Etxeko, gelako eta ikastetxeko zaintza ardurak, norberaren garbitasunaren garrantzia identifikatzea, kontsumo eta jarduera fisiko ohiturak bere buruarengan eta inguruarengan duen eraginaz jabetzea, harremantzeko eredu osasuntsuak ezagutzea...

2.MAILA:

Elkarrenganako zaintzan ezinbestekoak diren ardurez jabetzea eta inplikatzea: Etxekoen**,** lagunen eta gelakideen
ongizatean eta zaintza arduretan; erabilera publikoko materialen eta ikastetxeko espazioen zaintzan...

Contacto

Santi Elias Aizpuru - 639959025 - zutoin@urola.eus

Fecha de última actualización del recurso

20/04/2022

Situación actual del recurso

Activa

Localización

Calle Perdillegi 3 20730 Azpeitia Azpeitia Gipuzkoa Euskadi España



Página web del proyecto

https://urolabhi.hezkuntza.net/eu/inicio

Imagen del Recurso

